



Cabinet Resolution No. (106) of 2024

Approving the National Qualifications Framework

The Cabinet,

- Upon reviewing the Constitution;
- Federal Law No. (1) of 1972 Concerning the Competencies of Ministries and the Powers of Ministers, as amended;
- Cabinet Resolution No. (22) of 2013 Approving the National Qualifications Framework;
- And upon the proposal of the Minister of Education and the approval of the Cabinet;

Has resolved as follows:

Article (1)

The "National Qualifications Framework" attached to this Resolution shall be adopted as a national reference for all qualifications in general education (including early education), higher education, and technical, vocational, and professional education and training in the country.

Article (2)

Executive Resolutions

1. The Ministry of Education is responsible for implementing the National Qualifications Framework across federal and local entities, as well as public and higher education institutions, technical and vocational education and training institutions, and all other entities concerned with education and training systems in the country.
2. The Ministry of Education shall issue the necessary resolutions and guidelines for the implementation of the National Qualifications Framework.



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخّصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.



LEADERS
LANGUAGE
FACTORY

LEADERS

Legal Translation & Interpretation
ليدرز - للترجمة القانونية والفورية

Article (3)

Repeals

Cabinet Resolution No. (22) of 2013 approving the National Qualifications Framework shall be cancelled. Any provision that violates or contradicts the provisions of this Resolution shall be repealed.



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخّصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.

LEADERSTRANSLATION.COM

UAE JORDAN TURKEY AUSTRALIA



Toll Free 800 532 3377



Email care@leaderstranslation.ae



LEADERS
LANGUAGE
FACTORY

LEADERS

Legal Translation & Interpretation
ليدرز - للترجمة القانونية والفورية

Article (4)

Resolution Publication and Entry into Force

This Resolution shall be published in the Official Gazette and shall enter into force (30) thirty days after the date of its publication.

Mohammed bin Rashid Al Maktoum

Prime Minister

Issued by us on:

3rd of Rabi' al-Awwal 1446 AH

**Corresponding to September 6th, 2024
AD**



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخّصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.

LEADERSTRANSLATION.COM

UAE JORDAN TURKEY AUSTRALIA



Toll Free 800 532 3377



Email care@leaderstranslation.ae



LEADERS
LANGUAGE
FACTORY

LEADERS

Legal Translation & Interpretation
ليدرز - للترجمة القانونية والفورية

National Qualifications Framework

Endorsed by Cabinet Resolution No. (106) of 2024

Article (1)

Preamble

The United Arab Emirates endeavors to attain leadership across diverse domains and has been a pioneer in the region in the establishment of a comprehensive qualifications system under Cabinet Resolution No. (22) of 2013 Concerning the Adoption of the National Qualifications System. The National Qualifications Framework in the UAE (QFEmirates) represents an updated iteration of the National Qualifications System. It is designed to evaluate each individual's learning achievements, allowing all members of society the chance to pursue ongoing learning and training and to progress in their careers. The National Qualifications Framework constitutes a significant stride in this regard, encouraging lifelong learning and promoting innovation and academic and professional distinction. This, in turn, contributes to achieving the UAE's vision and priorities and cultivating a proficient workforce equipped to fulfill the needs of the knowledge-based economy and international competitiveness.

This framework reinforces the acknowledgment of learning gained in formal, informal, and non-formal environments. It acts as a fundamental instrument for the consistent and outcome-oriented categorization of qualifications, thereby reinforcing the credibility of the educational system and aiding in the enhancement of education and training quality nationwide. The revised framework is characterized by eight levels, with each level containing knowledge, skills, values, and responsibilities. Moreover, this framework is distinguished with its inclusivity, describing and categorizing a broad array of qualifications for early childhood education, general education, higher education, and technical and vocational education and training.

The National Qualifications Framework is founded upon sequenced levels of learning outcomes offered across three pathways: general education (inclusive of early childhood



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.

LEADERSTRANSLATION.COM

UAE JORDAN TURKEY AUSTRALIA



Toll Free 800 532 3377



Email care@leaderstranslation.ae



education), higher education, and technical and vocational education and training. Each level within this framework specifies the requisite body of knowledge, skills, and competencies necessary for the attainment of a particular qualification, thereby guaranteeing the alignment of learning outcomes with the employment requisites within the evolving economic sectors. This framework furnishes extensive information pertaining to the structure of qualifications in the UAE and establishes the groundwork essential for the progression of those qualifications, thus facilitating their harmonization with international qualification frameworks.

The National Qualifications Framework acts as a directory and a benchmark utilized by both the public and private sectors, along with the authorities entrusted with the development, implementation, and oversight of national qualifications and standards.

Article (2)

Definitions

In the implementation of the articles of this resolution, the following words and expressions shall bear the meanings stated opposite each, unless the context indicates otherwise:

National Qualifications Framework :

A national benchmark and comprehensive directory for the structuring of qualifications within the United Arab Emirates and their alignment with international qualification frameworks. It comprises eight levels, tiered in accordance with the nature and complexity of knowledge, skills, values, and responsibilities.

Credit Hour :

The standard unit of measure in the National Qualifications Framework. Each credit hour in theoretical education corresponds to 15 learning hours, whereas in applied education it corresponds to 30 learning and training hours, and in clinical training it equates to 36 to 40 working hours weekly.

Level Descriptors :

A collection of descriptive statements outlining the learning outcomes that characterize the "eight" levels of the National



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.



LEADERS
LANGUAGE
FACTORY

LEADERS

Legal Translation & Interpretation
ليدرز - للترجمة القانونية والفورية

	Qualifications Framework. These statements are categorized into three "fields": "knowledge," "skill," and "responsibility."
Main Qualification	: A complete academic or technical/vocational qualification that has been assigned to one of the levels of the National Qualifications Framework and is awarded to the learner upon achieving the requisite learning outcomes as defined by the descriptors for that level.
Partial Qualification	: A partial technical/vocational qualification assigned to a specific level within the National Qualifications Framework. It is awarded to a learner upon achieving the requisite learning outcomes as defined by the descriptors of that level. This qualification may be standalone or composed of components of main qualifications and serves various purposes, such as fulfilling job prerequisites or enhancing skills.
Short Learning Units	: A term denoting a type of partial qualification, comprising a defined set of learning outcomes obtained by a learner in higher education or technical and vocational education and training in accordance with clear and specific standards designed to enhance and develop individuals' skills and competencies in alignment with labor market demands.
Health Professions Programs	: Academic educational programs leading to qualifications in medicine, dentistry, and Doctor of Pharmacy.
Apprenticeship	: A formalized, dual-track educational program that integrates theoretical instruction at an accredited educational and training institution with practical training at a workplace, enabling individuals to gain hands-on experience and theoretical understanding of a particular occupation, culminating in a recognized qualification upon the program's conclusion.
Accreditation of Prior Learning	: An assessment process designed to evaluate the knowledge and skills that an individual has gained through previous learning



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.

LEADERSTRANSLATION.COM

UAE JORDAN TURKEY AUSTRALIA



Toll Free 800 532 3377



Email care@leaderstranslation.ae



LEADERS
LANGUAGE
FACTORY

LEADERS

Legal Translation & Interpretation
ليدرز - للترجمة القانونية والفورية

and experience. It necessitates the provision of all supporting evidence to verify the completion of the required learning outcomes at a specific level within the framework for evaluation purposes.

Alignment

:

The process of determining the extent of correspondence between the levels of the National Qualifications Framework and their counterparts in international frameworks, as well as ascertaining the degree of equivalence between the level of a qualification awarded outside the UAE and its corresponding level within the National Qualifications Framework.

Article (3)

Objectives

The National Qualifications Framework seeks to accomplish a series of objectives that contribute to:

1. Raising the quality and effectiveness of education in the UAE.
2. Harmonizing learning outcomes with the requirements of the labor market.
3. Enabling learner transition between educational pathways, domestically and internationally.
4. Creating adaptable education systems.
5. Promoting lifelong learning.
6. Delivering an official benchmark for the structure of all qualifications and programs in the UAE, thereby maintaining clarity and simplicity.
7. Attaining alignment with international qualification frameworks.
8. Strengthening future skills.



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخّصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.

LEADERSTRANSLATION.COM

UAE JORDAN TURKEY AUSTRALIA



Toll Free 800 532 3377



Email care@leaderstranslation.ae



Article (4)

Levels of the National Qualifications Framework

The National Qualifications Framework in the United Arab Emirates (QFEmirates) is structured to incorporate the different educational pathways, specifically general education (inclusive of early childhood education), higher education, and technical and vocational education and training. It relies on eight progressive levels. Each level denotes the learning outcomes that a learner must successfully attain to be granted a recognized qualification at that particular level, offering a mechanism for achieving a coherent and systematic categorization of qualifications. The higher the level within the framework, the greater the intricacy and depth of knowledge, skills, values, and responsibilities.

Learning outcomes serve as a shared language in the design of qualification frameworks, thereby enabling alignment with international frameworks. Early childhood education has been integrated into the general education pathway within the National Qualifications Framework, acknowledging the significance of this phase in cultivating learners' foundational knowledge and skills. The types of qualifications employed in the National Qualifications Framework are outlined as presented in Table (1) of this resolution. Multiple qualifications may be situated at the same level, which provides variety and adaptability to accommodate the educational and training requirements of the nation.

Table (1) Levels of the National Qualifications Framework:

Level	Qualification Title by Level		
	General Education	Higher Education	Technical and Vocational Education and Training
8	-	• Doctoral equivalent or	• Level 8 Technical / Vocational Qualification • Level 8 Professional Certificate
7	-	• Master's degree or equivalent	• Level 7 Technical / Vocational Qualification



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخّصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.



LEADERS
LANGUAGE
FACTORY

LEADERS

Legal Translation & Interpretation

ليدرز - للترجمة القانونية والفورية

		• Postgraduate Diploma equivalent or	• Level 7 Professional Certificate
6	-	• Bachelor's degree or equivalent	• Level 6 Technical / Vocational Qualification • Level 6 Professional Certificate
5	-	• Higher Diploma or equivalent	• Level 5 Technical / Vocational Qualification • Level 5 Advanced Vocational Diploma • Level 5 Professional Certificate
4	-	• Diploma equivalent or	• Level 4 Technical / Vocational Qualification • Level 4 Vocational Diploma • Level 4 Professional Certificate
3	• Secondary School Certificate and its equivalent	-	• Level 3 Technical / Vocational Qualification • Level 3 Professional Certificate
2	• Intermediate Education and its equivalent	-	• Level 2 Technical / Vocational Qualification
1	• Elementary Education	-	• Level 1 Technical / Vocational Qualification
0	• Early Childhood Education	-	-



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجمًا قانونيًا مرخصًا من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.

LEADERSTRANSLATION.COM

UAE JORDAN TURKEY AUSTRALIA



Toll Free 800 532 3377



Email care@leaderstranslation.ae

Article (5)

Characterization of the Levels of the National Qualifications Framework

1. Components of Level Descriptors:

These are a collection of descriptive phrases outlining the learning outcomes that characterize the "eight" levels of the National Qualifications Framework. These phrases are categorized into three "fields": "knowledge," "skill," and "values and responsibility." Each level constitutes a unified whole and must be interpreted across the three fields to differentiate between levels.

Level (0):

- Knowledge** : The learner exhibits a foundational understanding of concepts, terms, and numbers and differentiates between them effectively.
- Skill** : The learner grasps the information and activities designated for them.
- Responsibility** : The learner displays an elementary awareness of fundamental concepts and terminology, alongside learning the basics of societal and professional values.

Level (1):

- Knowledge** : The learner possesses foundational knowledge in a specific domain, encompassing simple facts, procedures, and concepts necessary for performing clearly defined tasks or resolving straightforward issues in a particular area of work or study. This includes essential proficiency in reading, writing, and basic arithmetic.
- Skill** : The learner applies basic practical skills to execute straightforward and routine tasks and procedures under guidance and within a defined context. This includes basic cognitive, arithmetic, and communication skills.



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.

Responsibility : The learner studies or works under supervision and engages with peers in an organized context, showing basic awareness and comprehension of tasks within the work or study environment and executing them in a proficient manner.

Level (2):

Knowledge : The learner exhibits theoretical knowledge and knowledge of fundamental facts and procedures within a defined field of work or study, along with adequate literacy skills to read and compose a brief, cohesive text, and numeracy skills to comprehend complete mathematical operations.

Skill : The learner utilizes cognitive abilities and fundamental processes, allowing them to choose and employ the requisite information, tools, and methods to resolve simple issues within an anticipated context.

Responsibility : The learner exhibits constrained autonomy in making basic decisions and executing fundamental tasks in a professional manner within the work or study setting.

Level (3):

Knowledge : The learner exhibits adequate language skills to comprehend and generate an extended and cohesive text, alongside sufficient mathematical understanding to interpret and construct mathematical representations, and/or possesses foundational knowledge that they utilize in a practical setting within a designated field.

Skill : The learner employs cognitive abilities, processes, and concepts to interpret information and act accordingly, analyze and offer solutions for defined problems, and manage unexpected scenarios using established solutions.

Responsibility : The learner takes ownership of accomplishing tasks in work or study and modifies behavior as appropriate to the situation to resolve issues,



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.



cooperates with others, and displays ethical behavior and responsible citizenship.

Level (4)

- Knowledge** : The learner exhibits an extensive range of theoretical knowledge and understanding of facts, concepts, processes, procedures, and/or techniques required to gather, analyze, and assess information and ideas from diverse sources.
- Skill** : The learner employs a broad spectrum of cognitive, technical, and conceptual skills, encompassing innovative methods to interpret and address both routine and non-routine problems, and adequate communication skills to deliver a clear and cohesive presentation of information and ideas, either in written or oral form.
- Responsibility** : The learner displays personal accountability in unexpected situations, oversees the standard work of others, assuming a degree of responsibility for assessment and enhancement, and provides evidence of lifelong learning, responsible citizenship, and respect for others.

Level (5):

- Knowledge** : The learner exhibits thorough and specialized theoretical knowledge and factual understanding, coupled with a critical comprehension of concepts to analyze and synthesize data and information.
- Skill** : The learner utilizes comprehensive specialized, technical, and creative skills to resolve abstract problems and analyze and synthesize information and ideas.
- Responsibility** : The learner practices management and supervision in situations involving unforeseen change, assesses and enhances personal performance and the performance of others within the work or study context, and engages in lifelong learning, leadership, management,



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.



entrepreneurship, cooperation, ethical behavior, responsible citizenship, and coexistence with others.

Level (6):

- Knowledge** : The learner displays advanced theoretical knowledge (facts and procedures) as well as extensive conceptual knowledge. They also display a critical understanding of the principles, concepts, and inquiry methods of a specific specialization to undertake critical analysis and execute suitable problem-solving techniques.
- Skill** : The learner employs advanced cognitive, process, and technical skills to conduct evidence-based critical analysis, synthesize information, analyze concepts and data, resolve specialized problems in both anticipated and novel situations, and/or contribute to the enrichment of knowledge inquiry.
- Responsibility** : The learner oversees complex technical or professional activities or projects, assumes accountability for decision-making in unpredictable situations, takes responsibility for managing the professional development of individuals and groups, and participates in the process of lifelong learning, leadership, management, entrepreneurship, cooperation, ethical behavior, responsible citizenship, and coexistence with others

Level (7):

- Knowledge** : The learner exhibits an advanced, specialized, and broad theoretical, practical, and applied understanding of a diverse range of knowledge. This is coupled with critical insight into qualitative and quantitative methods for data collection, interpretation, and analysis, supporting the design and implementation of an adaptable and efficient strategy to address theories, concepts, and achieve goals.
- Skill** : The learner utilizes specialized cognitive and practical skills to synthesize, analyze, construct, and assess complex information, plan



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.



and execute independent research, and formulate innovative solutions to develop new knowledge and procedures and integrate knowledge from diverse fields.

Responsibility : The learner displays creativity and initiative in novel work or study situations, demonstrates a high degree of accountability and independence, assumes responsibility for self-directed learning, and exhibits leadership, management, entrepreneurship, innovation, cooperation, ethical behavior, responsible citizenship, and coexistence with others.

Level (8):

Knowledge : The learner exhibits a profound knowledge of research skills and a strategic comprehension of concepts, theories, and their implementation in a particular field, aiding in resolving intricate challenges in an adaptable and innovative manner to generate novel and proactive solutions.

Skill : The learner utilizes cognitive skills in a way that displays a high degree of expertise and advanced specialized skills to construct, assess, and plan strategic thinking and cultivate ideas at advanced levels of abstraction, cognitive abilities, and independence of thought for critical thinking, evaluates existing knowledge, and adheres to systematic research methodologies to build new knowledge or to broaden and redefine existing knowledge or professional practice.

Responsibility : The learner demonstrates evident capability, independence, scholarly and professional integrity, and a sustained commitment to evolving new or innovative ideas or methods to stay at the leading edge in the context of work or study, encompassing research, lifelong learning and management, entrepreneurship, cooperation, ethical behavior, responsible citizenship, and coexistence with others.

2. Unit of Measurement:



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.

The adopted unit of measurement in the National Qualifications Framework is the "credit hour," employed to ascertain the amount of time and effort needed to satisfy the prerequisites for acquiring a specific qualification as per the level designated in the National Qualifications Framework. Credit hours also indicate the extent of theoretical and applied learning required.

The Ministry of Education shall formulate and update the policies, guides, and standards required to establish the matrix of credit hours for each qualification in accordance with its designated level within the National Qualifications Framework.

Article (6)

Types of Qualifications

The National Qualifications Framework in the United Arab Emirates (QFEmirates) encompasses a diverse array of qualifications that are developed in accordance with the demands of the labor market at each of its levels. These qualifications differ in content and scope, spanning multiple domains of knowledge, skills, values, and responsibilities. They are conferred upon individuals who attain a defined set of learning outcomes, thereby contributing to the holistic development of their skills and capabilities in alignment with labor market requisites.

1. Principal Qualifications:

The National Qualifications Framework identifies the fundamental qualifications for the higher education pathway from Level 4 to Level 8, offering a range of academic degrees. It also specifies the fundamental qualifications for the technical and vocational education and training pathway from Level 1 to Level 8, as detailed in Table (1) of this framework.

2. Partial Qualifications:

Partial qualifications are under development in the technical and vocational education and training pathway from level 1 to level 8. The Ministry of Education is tasked with establishing guidelines and policies for the attainment of these qualifications.



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.



LEADERS
LANGUAGE
FACTORY

LEADERS

Legal Translation & Interpretation
ليدرز - للترجمة القانونية والفورية

3. Short Learning Units:

Short learning units enable individuals to earn a certificate granted at various levels of the National Qualifications Framework in the higher education pathway and the technical and vocational education and training pathway. These units are intended to equip learners with new skills or to enhance or develop the existing skills and competencies of individuals in accordance with the evolving demands of the labor market. The Ministry of Education is charged with implementing these units through the formulation and updating of necessary guidelines and policies and their dissemination to the appropriate authorities.



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخّصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.

LEADERSTRANSLATION.COM

UAE JORDAN TURKEY AUSTRALIA



Toll Free 800 532 3377



Email care@leaderstranslation.ae



Article (7)

Qualification Admission Requirements

Table (2) Admission Requirements for Main Qualifications in the Higher Education Pathway:

Level	Main Qualification	Admission Requirements
8	• Doctoral or equivalent	• A qualification at level 7, or at level 6 under specific conditions, plus an independent academic research project.
7	• Master's degree or equivalent • Postgraduate Diploma or equivalent	• For admission to Master's programs, a qualification at level 6 is required, along with an academic research project where applicable.
		• For admission to Postgraduate Diploma programs or their equivalent, a qualification at level 6 is required.
		• For admission to health profession programs in medicine, dentistry, and Doctor of Pharmacy, a secondary school certificate is required.
6	• Bachelor's degree or equivalent	• A Secondary School Certificate or its equivalent.*
5	• Higher Diploma or equivalent	• A Secondary School Certificate or its equivalent.**
4	• Diploma or equivalent	• A Secondary School Certificate or its equivalent.

(*) Terms and conditions issued by the Ministry of Education apply when transferring credit hours from levels 4 and 5.

(**) Terms and conditions issued by the Ministry of Education apply when transferring credit hours from level 4.

Table (3) Admission Requirements for Main Qualifications in the Technical and Vocational Education and Training Pathway:



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.



Level	Main Qualification	Admission Requirements
8	- Level 8 Technical / Vocational Qualification - Level 8 Professional Certificate	A qualification at level 7 or its equivalent, or at level 6 or its equivalent under specific conditions, plus an independent research or project where applicable.
7	- Level 7 Technical / Vocational Qualification - Level 7 Professional Certificate	A qualification at level 6 or its equivalent.
6	- Level 6 Technical / Vocational Qualification - Level 6 Professional Certificate	A qualification at level 3 or a Secondary School Certificate or their equivalent.*
5	- Level 5 Technical / Vocational Qualification - Level 5 Advanced Vocational Diploma - Level 5 Professional Certificate	A qualification at level 3 or a Secondary School Certificate or their equivalent.**
4	- Level 4 Technical / Vocational Qualification - Level 4 Vocational Diploma - Level 4 Professional Certificate	A qualification at level 3 or a Secondary School Certificate or their equivalent.***
3	- Level 3 Technical / Vocational Qualification - Level 3 Professional Certificate	A qualification at level 2 or its equivalent or as determined by the competent authority.
2	Level 2 Technical / Vocational Qualification	A qualification at level 1 or its equivalent or as determined by the competent authority.
1	Level 1 Technical / Vocational Qualification	As determined by the competent authority.

(*) Terms and conditions issued by the Ministry of Education apply when transferring credit hours from levels 4 and 5.

(**) Terms and conditions issued by the Ministry of Education apply when transferring credit hours from levels 3 and 4.



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.

(***) Terms and conditions issued by the Ministry of Education apply when transferring credit hours from level 3.

Article (8)

Qualification Coding in the Technical and Vocational Education and Training Pathway

Qualifications are coded in accordance with a national coding system. This system serves as a vital instrument for strengthening governance, assuring the quality of national qualifications and standards, and furnishing information regarding the qualification with respect to its type, level, economic sector, specialization, and other aspects.

Article (9)

Lifelong Learning

Lifelong learning constitutes a core concept in the National Qualifications Framework in the United Arab Emirates (QFEmirates). The framework underpins this principle through the acknowledgment of learning acquired, whether formally, informally, or non-formally, which stimulates and encourages individuals to persistently develop their skills and knowledge, pursue ongoing learning to keep abreast of the swift transformations in the labor market, and promote innovation. This, in turn, contributes to the realization of a knowledge-based economy and sustainable development, and to the advancement and implementation of initiatives concerning the principle of lifelong learning.

The Ministry of Education is tasked with formulating and updating the policies, guidelines, and standards essential for the recognition of prior learning, transition between educational pathways, and other flexible educational systems.



أشهد أنا الموقع على هذا المستند، بصفتي مترجماً قانونياً مرخصاً من وزارة العدل، بأن الترجمة المرفقة صحيحة ومطابقة للنص الأصلي.
I, the undersigned, a certified legal translator by UAE Ministry of Justice, certify that this translation is accurate and identical to the original.



قرار مجلس الوزراء رقم (106) لسنة 2024 بشأن اعتماد الإطار الوطني للمؤهلات

مجلس الوزراء:

- بعد الاطلاع على الدستور،
 - وعلى القانون الاتحادي رقم (1) لسنة 1972 بشأن اختصاصات الوزارات وصلاحيات الوزراء، وتعديلاته،
 - وعلى قرار مجلس الوزراء رقم (22) لسنة 2013 بشأن اعتماد المنظومة الوطنية للمؤهلات،
 - وبناءً على ما عرضه وزير التربية والتعليم، وموافقة مجلس الوزراء،
- قرر:

المادة (1)

يُعتمد "الإطار الوطني للمؤهلات" المرفق بهذا القرار مرجعاً وطنياً لجميع مؤهلات التعليم العام (متضمناً التعليم المبكر)، والتعليم العالي، والتعليم والتدريب التقني والمهني والفني في الدولة.

المادة (2)

القرارات التنفيذية

1. تتولى وزارة التربية والتعليم تميم الإطار الوطني للمؤهلات على الجهات الاتحادية والجهات المحلية ومؤسسات التعليم العام والتعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني والجهات المعنية بأنظمة التعليم والتدريب في الدولة، للعمل بمقتضاه.
2. تُصدر وزارة التربية والتعليم القرارات والأدلة اللازمة لتنفيذ الإطار الوطني للمؤهلات.

المادة (3)

الإلغاءات

يُلغى قرار مجلس الوزراء رقم (22) لسنة 2013 بشأن اعتماد المنظومة الوطنية للمؤهلات، كما يُلغى كل حكم يُخالف أو يتعارض مع أحكام هذا القرار.





المادة (4)

نشر القرار والعمل به

يُنشر هذا القرار في الجريدة الرسمية، ويُعمل به بعد (30) ثلاثين يوماً من تاريخ نشره.



محمد بن راشد آل مكتوم
رئيس مجلس الوزراء

صدر عنا:

بتاريخ: 3 / ربيع الأول / 1446 هـ
الموافق: 6 / سبتمبر / 2024 م





الإطار الوطني للمؤهلات

المعتمد بقرار مجلس الوزراء رقم (106) لسنة 2024

المادة (1)

مقدمة

تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة لتحقيق الريادة في مختلف المجالات، وقد كانت سباقة على مستوى المنطقة في إنشاء نظام متكامل للمؤهلات بموجب قرار مجلس الوزراء رقم (22) لسنة 2013 بشأن اعتماد المنظومة الوطنية للمؤهلات، ويُعد الإطار الوطني للمؤهلات في دولة الإمارات (QFEmirates) نسخة محدثة من المنظومة الوطنية للمؤهلات والذي يهدف إلى تقييم محصلة التعلم لكل فرد، ما يتيح الفرصة أمام جميع أفراد المجتمع لمواصلة عملية التعلم والتدريب والارتقاء في الحياة المهنية. والإطار الوطني للمؤهلات هو خطوة مهمة في هذا الاتجاه حيث يدعم التعلم مدى الحياة، ويعزز الابتكار والتميز الأكاديمي والمهني، ما يسهم في تحقيق رؤية وأولويات دولة الإمارات، وتوفير قوى عاملة ماهرة قادرة على تلبية متطلبات الاقتصاد المعرفي والتنافسية العالمية.

يعزز هذا الإطار الاعتراف بالتعلم المكتسب في البيئات الرسمية وغير الرسمية وغير النظامية، ويعتبر أداة أساسية لتصنيف المؤهلات بطريقة متسقة وقائمة على النتائج، ما يعزز من موثوقية النظام التعليمي ويسهم في تحسين جودة التعليم والتدريب في الدولة. ويمتاز الإطار المحدّث بثمانية مستويات يعكس كل مستوى منها المعارف والمهارات والقيم والمسؤوليات، كما يتميز هذا الإطار بشموليته، فهو يصف ويصنف مجموعات متنوعة من المؤهلات للتعليم المبكر والتعليم العام والتعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني.

يستند الإطار الوطني للمؤهلات إلى مستويات متسلسلة من مخرجات التعلم تُقدم عبر ثلاثة مسارات: التعليم العام (متضمناً التعليم المبكر)، والتعليم العالي، والتعليم والتدريب التقني والمهني، ويُحدد كل مستوى من مستويات هذا الإطار محصلة المعارف والمهارات والكفاءات المطلوبة للحصول على مؤهل معين، ما يضمن توافق مخرجات التعلم مع متطلبات العمل في القطاعات الاقتصادية المتغيرة، ويوفر هذا الإطار معلومات شاملة تتعلق بهيكليّة المؤهلات في الدولة ويُحدد الأسس المطلوبة للارتقاء بتلك المؤهلات، ما يمكنها من المواءمة مع أطر المؤهلات الدولية.

يعد الإطار الوطني للمؤهلات دليلاً وأداة مرجعية يستفيد منها القطاع العام والقطاع الخاص. الجهات المسؤولة عن تطوير وطرح ورقابة المؤهلات والمعايير الوطنية.





المادة (2)

التعريفات

في تطبيق مواد هذا القرار، يُقصد بالكلمات والعبارات التالية المعاني المبينة قرين كل منها، ما لم يقض سياق النص بغير ذلك:

الإطار الوطني : مرجعية وطنية ودليل شامل لهيكله المؤهلات في دولة الإمارات العربية المتحدة للمؤهلات والمواءمة مع أطر المؤهلات الدولية، يتكون من ثمانية مستويات تتدرج حسب طبيعة ودرجة تعقيد المعارف والمهارات والقيم والمسؤوليات.

الساعة المعتمدة : وحدة القياس المعتمدة في الإطار الوطني للمؤهلات، وكل ساعة معتمدة في التعليم النظري تعادل 15 ساعة تعلم، أما في التعليم التطبيقي فتعادل 30 ساعة تعلم وتدريب، وفي التدريب السريري تعادل من 36 إلى 40 ساعة عمل أسبوعياً.

واصفات المستوى : هي مجموعة من عبارات وصفية لمخرجات التعلم التي تُعرّف المستويات "الثمانية" للإطار الوطني للمؤهلات، وتقع هذه العبارات في ثلاثة "حقول" هي "المعرفة" و"المهارة" و"المسؤولية".

المؤهل الأساسي : هو مؤهل أكاديمي أو تقني / مهني كامل تم تسكيته على أحد مستويات الإطار الوطني للمؤهلات ويحصل عليه المتعلم بعد تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة حسب واطفات ذلك المستوى.

المؤهل الجزئي : هو مؤهل تقني / مهني جزئي تم تسكيته على أحد مستويات الإطار الوطني للمؤهلات، ويحصل عليه المتعلم بعد تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة حسب واطفات ذلك المستوى، ويمكن أن يكون هذا المؤهل مستقلاً أو مكوناً من أجزاء مؤهلات أساسية، ويُستخدم لأغراض متنوعة مثل تلبية المتطلبات الوظيفية أو تطوير المهارات.

وحدات التعلم : مصطلح يطلق على أحد أنواع المؤهلات الجزئية وهي مجموعة من مخرجات التعلم المحددة، يحصل عليها المتعلم في التعليم العالي أو التعليم والتدريب التقني والمهني وفق معايير شفافة ومحددة تهدف إلى تحسين وبناء مهارات وكفاءات الأفراد بما يتماشى مع احتياجات سوق العمل.

برامج المهن : برامج تعليمية أكاديمية للحصول على مؤهلات في الطب، وطب الأسنان، ودكتور الصحة صيدلة.





التلمذة : هو برنامج تعليمي منتظم ومزدوج يجمع بين التعليم النظري في المؤسسة التعليمية والتدريبية المعتمدة وبين التدريب العملي في جهة التوظيف ما يسمح للأفراد باكتساب الخبرة العملية والمعرفة النظرية بمهنة معينة، ويؤدي إلى الحصول على مؤهل معترف به عند الانتهاء من البرنامج.

الاعتراف بالتعلم : هو عملية تقييم تهدف إلى تقييم المعرفة والمهارات التي اكتسبها الفرد من خلال التعلم والخبرة السابقة، ويتطلب ذلك تقديم كافة الأدلة الداعمة لاستكمال مخرجات التعلم المطلوبة على إحدى مستويات الإطار لأغراض التقييم.

المواءمة : إجراءات تحديد مدى توافق مستويات الإطار الوطني للمؤهلات مع المستويات المناظرة لها في الأطر الدولية وتحديد مدى توافق مستوى المؤهل الصادر من خارج الدولة مع ما يناظره من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.

المادة (3)

الأهداف

يهدف الإطار الوطني للمؤهلات إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التي تسهم في:

1. رفع كفاءة جودة التعليم بالدولة.
2. توافق مخرجات التعلم مع احتياجات سوق العمل.
3. انتقال المتعلمين بين مسارات التعليم محلياً ودولياً.
4. تطوير أنظمة تعليم مرنة.
5. تعزيز التعلم مدى الحياة.
6. توفير مرجعية رسمية لهيكلية جميع المؤهلات والبرامج في الدولة بما يضمن الشفافية والسهولة.
7. المواءمة مع أطر المؤهلات الدولية.
8. تعزيز مهارات المستقبل.

المادة (4)

مستويات الاطار الوطني للمؤهلات

تم تصميم الإطار الوطني للمؤهلات في دولة الإمارات العربية المتحدة (QFEmirates) ليشمل مسارات التعليم المختلفة وهي التعليم العام (متضمناً التعليم المبكر)، والتعليم العالي، والتعليم والتدريب التقني والمهني، ويعتمد على ثمانية مستويات متسلسلة، حيث يمثل كل مستوى مخرجات التعلم التي يتوجب على المتعلم تحقيقها بنجاح ليتسنى له الحصول على مؤهل معين معترف به عند ذلك المستوى المحدد، وهي وسيلة لتحقيق تصنيف متناسق ومتسق للمؤهلات، فكلما ارتفع مستوى الإطار ارتفعت درجة التعقيد والعمق في المعارف والمهارات والقيم والمسؤوليات.





تُستخدم مخرجات التعلم بصفقتها لغة مشتركة في تصميم أطر المؤهلات، ما يسهل تحقيق المواءمات مع الأطر الدولية، وقد تم تضمين التعليم المبكر ضمن مسار التعليم العام في الإطار الوطني للمؤهلات، إدراكاً لأهمية هذه المرحلة في تنمية المعارف والمهارات الأساسية لدى المتعلمين، وتم تحديد أنواع المؤهلات التي تُستخدم في الإطار الوطني للمؤهلات كما هو موضح في الجدول رقم (1) من هذا القرار، وقد يتواجد أكثر من مؤهل في نفس المستوى ما يوفر تنوعاً ومرونة لتلبية احتياجات التعليم والتدريب في الدولة.

الجدول رقم (1): مستويات الإطار الوطني للمؤهلات

المستوى	مسمى المؤهل حسب المستويات		
	التعليم العام	التعليم العالي	التعليم والتدريب التقني والمهني
8	-	▪ الدكتوراة أو ما يعادلها	▪ مستوى 8 مؤهل تقني / مهني ▪ مستوى 8 شهادة احترافية
7	-	▪ الماجستير أو ما يعادله ▪ دبلوم دراسات عليا أو ما يعادله	▪ مستوى 7 مؤهل تقني / مهني ▪ مستوى 7 شهادة احترافية
6	-	▪ البكالوريوس أو ما يعادله	▪ مستوى 6 مؤهل تقني / مهني ▪ مستوى 6 شهادة احترافية
5	-	▪ دبلوم عالي أو ما يعادله	▪ مستوى 5 مؤهل تقني / مهني ▪ مستوى 5 دبلوم متقدم مهني ▪ مستوى 5 شهادة احترافية
4	-	▪ دبلوم أو ما يعادله	▪ مستوى 4 مؤهل تقني / مهني ▪ مستوى 4 دبلوم مهني ▪ مستوى 4 شهادة احترافية
3	▪ شهادة الثانوية العامة وما يعادلها	-	▪ مستوى 3 مؤهل تقني / مهني ▪ مستوى 3 شهادة احترافية
2	▪ التعليم المتوسط وما يعادله	-	▪ مستوى 2 مؤهل تقني / مهني
1	▪ التعليم الأساسي	-	▪ مستوى 1 مؤهل تقني / مهني
0	▪ التعليم المبكر	-	-





المادة (5)

وصف مستويات الإطار الوطني للمؤهلات

1. عناصر واصفات المستوى:

هي مجموعة من عبارات وصفية لمخرجات التعلم التي تُعرّف المستويات "الثمانية" للإطار الوطني للمؤهلات، وتقع هذه العبارات في ثلاثة "حقول" هي "المعرفة" و "المهارة" و "القيم والمسؤولية"، وكل مستوى يمثل وحدة متكاملة ويتوجب قراءته عبر الحقول الثلاثة للتمييز بين مستوى وآخر.

المستوى (0):

- المعرفة : يظهر المتعلم معرفة أساسية بالمفاهيم والمصطلحات والأرقام ويميزها بنجاح.
- المهارة : يستوعب المعلومات والأنشطة المخصصة له.
- المسؤولية : يُظهر الوعي المبدئي بالمفاهيم الأساسية والمصطلحات إضافة إلى تعلم أساسيات القيم المجتمعية والمهنية.

المستوى (1):

- المعرفة : يظهر المتعلم معرفة أولية في مجال محدد، ومعرفة بحقائق بسيطة وإجراءات وأفكار لازمة لإتمام مهام محددة بوضوح أو معالجة مشاكل بسيطة ضمن مجال العمل أو تخصص معين، ويتضمن ذلك معرفة أساسية بالقراءة والكتابة والعمليات الحسابية.
- المهارة : يطبق مهارات عملية أساسية للقيام بمهام وإجراءات بسيطة وروتينية تحت الإشراف وضمن سياق محدد، والتي تشمل مهارات إدراكية وحسابية ومهارات تواصل أساسية.
- المسؤولية : يتعلم أو يعمل تحت إشراف ومشاركة الزملاء في سياق منظم يتضمن إظهار وعي بسيط وفهم للمهام ضمن سياق العمل أو الدراسة، والقيام بها بشكل مهني.

المستوى (2):

- المعرفة : يظهر المتعلم معرفة نظرية ومعرفة بالحقائق والإجراءات الأساسية في مجال عمل أو تعلم محدد إضافة إلى معرفة كافية باللغة لقراءة وصياغة نص قصير ومترابط، ومعرفة بالحساب لفهم عمليات رياضية تامة.





- المهارة :** يطبق مهارات إدراكية وعمليات أساسية تمكنه من اختيار واستخدام المعلومات والأدوات والطرق اللازمة لحل مشاكل بسيطة ضمن سياق متوقع.
- المسؤولية :** يظهر استقلالية محدودة في اتخاذ القرارات البسيطة والقيام بالمهام الأساسية بشكل مهني ضمن سياق العمل أو الدراسة.

المستوى (3):

- المعرفة :** يظهر المتعلم معرفة كافية باللغة لفهم وإنتاج نص موسع ومتربط إضافة إلى معرفة بالحساب كافية لفهم وإنشاء تمثيلات رياضية، و/ أو لديه معرفة أساسية يطبقها في سياق عملي في مجال محدد.
- المهارة :** يطبق المهارات الإدراكية والعمليات والمفاهيم من أجل تفسير المعلومات والتصرف بناءً عليها، وتحليل وتقديم حلول لمشاكل محددة، والتعامل مع المواقف غير المتوقعة باستخدام الحلول المعروفة.
- المسؤولية :** يتحمل المسؤولية لإتمام المهام في العمل أو الدراسة وتكييف السلوك بالشكل المناسب للظروف من أجل حل المشكلات، ويتعاون مع الآخرين ويُظهر السلوك الأخلاقي والمواطنة المسؤولة.

المستوى (4):

- المعرفة :** يظهر المتعلم قدراً واسعاً من المعرفة النظرية ومعرفة الحقائق والمفاهيم والعمليات والإجراءات و/أو التقنيات اللازمة لجمع وتحليل وتقييم المعلومات والأفكار من مجموعة من المصادر.
- المهارة :** يطبق مجموعة واسعة من المهارات الإدراكية والتقنية والمفاهيم، بما في ذلك الأساليب الإبداعية لتفسير المشاكل المألوفة وغير المألوفة والاستجابة لها، ومهارات الاتصال الكافية لتقديم عرض واضح ومتربط للمعلومات والأفكار كتابياً أو شفهياً.
- المسؤولية :** يظهر تحملاً للمسؤولية الذاتية في الظروف غير المتوقعة، والإشراف على العمل الروتيني للآخرين، مع تحمل بعض المسؤولية للقيام بالتقويم والتحسين، ويظهر أدلة على التعلم مدى الحياة والمواطنة المسؤولة واحترام الآخرين.

المستوى (5):

- المعرفة :** يظهر المتعلم معرفة نظرية ومعرفة حقائق بطريقة شاملة ومتخصصة إضافة إلى الفهم النقدي للمفاهيم من أجل تحليل وبناء البيانات والمعلومات.





المهارة : يطبق المهارات المتخصصة والفنية والإبداعية الشاملة لحل المشكلات المجردة وتحليل وبناء المعلومات والأفكار.

المسؤولية : يمارس الإدارة والإشراف في الحالات التي يطرأ فيها تغيير غير متوقع، ويراجع ويتطور الأداء الذاتي وأداء الآخرين في سياق العمل أو الدراسة، ويشارك في التعلم مدى الحياة، والقيادة، والإدارة، وريادة الأعمال، والتعاون، والسلوك الأخلاقي، والمواطنة المسؤولة، والتعايش مع الآخرين.

المستوى (6):

المعرفة : يظهر المتعلم معرفة نظرية متقدمة (حقائق وإجراءات) ومعرفة واسعة بالمفاهيم، ويظهر كذلك فهماً ناقداً للمبادئ والمفاهيم وطرق الاستفسار الخاصة بتخصص معين للقيام بالتحليل النقدي وتنفيذ تقنيات حل المشاكل المناسبة.

المهارة : يطبق مهارات ادراكية وعمليات وتقنية متقدمة من أجل القيام بتحليل نقدي مبني على الأدلة، وبناء المعلومات وتحليل المفاهيم والمعلومات، وحل مشاكل متخصصة في سياقات متوقعة وأخرى جديدة، و/أو المساهمة في إثراء التساؤل المعرفي.

المسؤولية : يدير أنشطة أو مشاريع تقنية أو احترافية معقدة، ويتحمل مسؤولية اتخاذ القرارات في سياقات غير متوقعة، ويتحمل مسؤولية إدارة التطوير المهني للأفراد والجماعات، ويشارك في عملية التعلم مدى الحياة، والقيادة والإدارة، وريادة الأعمال، والتعاون، والسلوك الأخلاقي، والمواطنة المسؤولة والتعايش مع الآخرين.

المستوى (7):

المعرفة : يظهر المتعلم فهماً نظرياً وعملياً وواقعياً متخصصاً ومتكاملاً وواسعاً لمجموعة من المعارف، بالإضافة الى الوعي الناقد بأساليب جمع البيانات النوعية والكمية وتفسيرها وتحليلها، والتي تساعد في صياغة وتطوير استراتيجية مرنة وفعالة للتعامل مع المفاهيم والنظريات وتحقيق الأهداف.

المهارة : يطبق المهارات المعرفية والعملية المتخصصة لدمج وتحليل وبناء وتقييم المعلومات المعقدة والتخطيط وإجراء بحث مستقل وتوليد حلول إبداعية من أجل تطوير معارف وإجراءات جديدة ودمج المعرفة من مختلف المجالات.

المسؤولية : يظهر إبداعاً ومبادرة في مواقف جديدة في العمل أو الدراسة، ويظهر مستوى عالٍ

من المساءلة والاستقلالية، ويتحمل مسؤولية التعلم الذاتي، ويظهر الإدارة وريادة الأعمال والابتكار والتعاون والسلوك الأخلاقي والمواطنة والتعايش مع الآخرين.





المستوى (8):

المعرفة : يظهر المتعلم معرفة عميقة بمهارات البحث والفهم الاستراتيجي للمفاهيم والنظريات وآلية تطبيقها في مجال محدد تساعد في حل تحديات معقدة بطريقة مرنة ومبتكرة لإنشاء حلول جديدة واستباقية.

المهارة : يطبق المهارات الادراكية بشكل يظهر مستوى عالي من الخبرة، والمهارات التخصصية المتقدمة لبناء وتقييم وتخطيط الفكر الاستراتيجي وتطوير الأفكار على مستويات عالية من التجرد، والمهارات الادراكية، واستقلالية العقل للتفكير النقدي، وتقييم المعرفة الحالية، ويلتزم بأساليب بحث منهجية لبناء معرفة جديدة أو لتوسيع وإعادة تعريف المعرفة الحالية أو الممارسة الاحترافية.

المسؤولية : يظهر قدرة واضحة واستقلالية ونزاهة علمية ومهنية والتزام مستمر بتطوير أفكار أو أساليب جديدة أو ابتكارية للبقاء في الطبيعة في سياق العمل أو الدراسة، بما في ذلك البحث، القيادة والتعلم مدى الحياة، والإدارة، وريادة الأعمال، والتعاون، والسلوك الأخلاقي، والمواطنة المسؤولة والتعايش مع الآخرين.

2. وحدة القياس:

وحدة القياس المعتمدة في الإطار الوطني للمؤهلات هي "الساعة المعتمدة" وتستخدم لتحديد مقدار الوقت والجهد اللازمين لاستيفاء متطلبات الحصول على مؤهل معين حسب المستوى المحدد في الإطار الوطني للمؤهلات كما تعكس مقدار التعلم النظري والتطبيقي المطلوب.

تتولى وزارة التربية والتعليم تطوير وتحديث السياسات والأدلة والمعايير اللازمة لتحديد مصفوفة الساعات المعتمدة لكل مؤهل حسب المستوى المحدد له في الإطار الوطني للمؤهلات.

المادة (6)

أنواع المؤهلات

يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات في دولة الإمارات العربية المتحدة (QFEmirates) مجموعة متنوعة من المؤهلات يتم تطويرها حسب احتياجات سوق العمل في كل مستوى من مستوياته، وتتفاوت من حيث المحتوى والحجم، وتشمل مجالات متعددة من المعرفة والمهارات والقيم والمسؤوليات، وتُمنح للأفراد الذين يحققون مجموعة محددة من مخرجات التعلم، ما يساهم في تطوير مهاراتهم وقدراتهم بشكل متكامل ومتوافق مع متطلبات سوق العمل.





1. المؤهلات الأساسية:

حددت المؤهلات الأساسية في الإطار الوطني للمؤهلات في مسار التعليم العالي من المستوى 4 إلى المستوى 8، وتوفر الدرجات العلمية الأكاديمية المختلفة، كما حددت المؤهلات الأساسية لمسار التعليم والتدريب التقني والمهني من المستوى 1 إلى المستوى 8 كما هو موضح في الجدول رقم (1) من هذا الإطار.

2. المؤهلات الجزئية:

يجري تطوير المؤهلات الجزئية في مسار التعليم والتدريب التقني والمهني من المستوى 1 إلى المستوى 8 وتتولى وزارة التربية والتعليم وضع الأدلة والسياسات للحصول على هذه المؤهلات.

3. وحدات التعلم القصيرة

تسمح وحدات التعلم القصيرة للأفراد بالحصول على شهادة تُمنح على مستويات مختلفة من الإطار الوطني للمؤهلات في مسار التعليم العالي ومسار التعليم والتدريب التقني والمهني، وتهدف هذه الوحدات إلى منح مهارات جديدة للمتعلمين أو تحسين أو بناء مهارات وكفاءات الأفراد بما يتماشى مع احتياجات سوق العمل المتغيرة. وتتولى وزارة التربية والتعليم تفعيلها من خلال تطوير وتحديث الأدلة والسياسات اللازمة وتعميمها على الجهات المختصة.

المادة (7)

متطلبات الالتحاق بالمؤهلات

الجدول رقم (2): متطلبات الالتحاق بالمؤهلات الأساسية في مسار التعليم العالي:

المستوى	المؤهل الأساسي	متطلبات الالتحاق بالمؤهل
8	الدكتوراة أو ما يعادلها	الحصول على مؤهل في المستوى 7، أو في المستوى 6 بشروط خاصة بالإضافة إلى بحث أكاديمي مستقل.
7	الماجستير أو ما يعادله دبلوم دراسات عليا أو ما يعادله	للالتحاق ببرامج الماجستير، يتطلب الحصول على مؤهل في المستوى 6، إضافة إلى البحث الأكاديمي حيثما ينطبق. للالتحاق ببرامج دبلوم الدراسات العليا أو ما يعادله، يتطلب الحصول على مؤهل في المستوى 6. للالتحاق ببرامج المهن الصحية في الطب وطب الأسنان ودكتور صيدلة، يتطلب الحصول على الثانوية العامة.





6	■ البكالوريوس أو ما يعادله	■ الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها *
5	■ الدبلوم العالي أو ما يعادله	■ الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها **
4	■ الدبلوم أو ما يعادله	■ الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها

(*) تطبق الشروط والأحكام الصادرة من وزارة التربية والتعليم في حال نقل الساعات المعتمدة من المستوى 4 و 5.

(**) تطبق الشروط والأحكام الصادرة من وزارة التربية والتعليم في حال نقل الساعات المعتمدة من المستوى 4.

الجدول رقم (3): متطلبات الالتحاق بالمؤهلات الأساسية في مسار التعليم والتدريب التقني والمهني:

المستوى	المؤهل الأساسي	متطلبات الالتحاق بالمؤهل
8	■ مستوى 8 مؤهل تقني / مهني ■ مستوى 8 شهادة احترافية	■ الحصول على مؤهل في المستوى 7 أو ما يعادله، أو في المستوى 6 أو ما يعادله وبشروط خاصة إضافة إلى بحث أو مشروع مستقل حيثما ينطبق.
7	■ مستوى 7 مؤهل تقني / مهني ■ مستوى 7 شهادة احترافية	■ الحصول على مؤهل في المستوى 6 أو ما يعادله.
6	■ مستوى 6 مؤهل تقني / مهني ■ مستوى 6 شهادة احترافية	■ الحصول على مؤهل في المستوى 3 أو الثانوية العامة أو ما يعادلها *
5	■ مستوى 5 مؤهل تقني / مهني ■ مستوى 5 دبلوم متقدم مهني ■ مستوى 5 شهادة احترافية	■ الحصول على مؤهل في المستوى 3 أو الثانوية العامة أو ما يعادلها **
4	■ مستوى 4 مؤهل تقني / مهني ■ مستوى 4 دبلوم مهني ■ مستوى 4 شهادة احترافية	■ الحصول على مؤهل في المستوى 3 أو الثانوية العامة أو ما يعادلها ***
3	■ مستوى 3 مؤهل تقني / مهني ■ مستوى 3 شهادة احترافية	■ الحصول على مؤهل في المستوى 2 أو ما يعادله أو حسب ما تحدده جهة الاختصاص.
2	■ مستوى 2 مؤهل تقني / مهني	■ الحصول على مؤهل في المستوى 1 أو ما يعادله أو حسب ما تحدده جهة الاختصاص.
1	■ مستوى 1 مؤهل تقني / مهني	■ حسب ما تحدده جهة الاختصاص

(*) تطبق الشروط والأحكام الصادرة من وزارة التربية والتعليم في حال نقل الساعات المعتمدة من المستوى 4 و 5.

(**) تطبق الشروط والأحكام الصادرة من وزارة التربية والتعليم في حال نقل الساعات المعتمدة من المستوى 3 و 4.

(***) تطبق الشروط والأحكام الصادرة من وزارة التربية والتعليم في حال نقل الساعات المعتمدة من المستوى 3.





المادة (8)

ترميز المؤهلات في مسار التعليم والتدريب التقني والمهني

يتم ترميز المؤهلات وفقاً لنظام ترميز وطني، ويعد هذا النظام أداة مهمة لتعزيز الحوكمة وضمان جودة المؤهلات والمعايير الوطنية وفي توفير معلومات حول المؤهل من حيث النوع والمستوى والقطاع الاقتصادي والتخصص وغيرها.

المادة (9)

التعلم مدى الحياة

يعد التعلم مدى الحياة مفهوماً جوهرياً في الإطار الوطني للمؤهلات في دولة الإمارات العربية المتحدة (QFEmirates)، حيث يدعم الإطار هذا المبدأ من خلال الاعتراف بالتعلم المكتسب سواء كان رسمياً أو غير رسمي أو غير نظامي، ما يحفز ويشجع الأفراد على الاستمرار في تطوير مهاراتهم ومعارفهم ومواصلة التعلم لمواكبة التغيرات السريعة في سوق العمل وتعزيز الابتكار، ما يسهم بدوره في تحقيق الاقتصاد المعرفي والتنمية المستدامة. ولتعزيز وتفعيل المبادرات المتعلقة بمبدأ التعلم مدى الحياة.

وتتولى وزارة التربية والتعليم تطوير وتحديث السياسات والأدلة والمعايير اللازمة للاعتراف بالتعلم المسبق والانتقال بين مسارات التعليم وغيرها من الأنظمة التعليمية المرنة.

